

- 2.Короленко Ц.Г. *О аддиктивном поведении // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева.* – 1991. – №4.– с. 4–10.
- 3.Короленко Ц.Г., Доноких Т.А. *Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире.* – Новосибирск: Наука, 1990.
- 4.Левин Б.М., Левин М.Б. *Наркомания и наркоманы: Кн. для учителя.*– М.: Просвещение, 1991.
- 5.Максимова Н.Ю. *О склонности подростков к аддиктивному поведению // Психологический журнал.* – 1996. – том 17. – №3. – с.56–60.
- 6.Манделы Б.Р. *Аддиктология (ФГОС ВПО). Учебное пособие, 2004.-с.473*
- 7.Шумилин Е.А. *Психологические особенности личности старшеклассника.* – М.: Педагогика, 1979.
- 8.Ялтонский В.М., Сирота Н.А. *Исследование условий формирования самооценки при аддиктивном поведении гашишной наркомании у подростков // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева.* – 1991. – №2.

УДК 371.12

Земдиханова И.Ф.,
Биктагирова Г.Ф., к.п.н., доцент, КФУ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Научные исследования показывают, что формирование коммуникативной деятельности следует начать с наиболее раннего возраста. Но этот процесс должен основываться на определенной системе знаний, определяющие тот или иной возрастной период развития ребенка. Этот процесс требует хорошо обдуманной организации и специальной методики.

Данные научных исследований показали, что процесс личностного развития и самоопределения учащихся начальной школы затруднен. Эти данные обуславливаются незрелостью их эмоционально - волевой сферы, отставанием в развитии формирования системы социальных отношений, возрастной идентификации, трудностями семейного воспитания.

Подход к решению данной проблемы предоставлен в трудах Л.С. Выготского. Он рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей. Исходя из концепции Л. С. Выготского, можно сказать, что формирование коммуникативных умений детей считается одной из главных задач общеобразовательных учреждений. Таким образом эффективность и качество процесса общения в большей степени зависят от уровня коммуникативных умений участников общения [1, с.543]

Анализ современных научных исследований и практическая деятельность дают возможность сказать о растущем интересе науки и общества к данной проблеме.

Актуальность проблемы формирования коммуникативных умений учащихся начальной школы определяется рядом следующих факторов:

- условием повышения качества подготовки выпускников школ к самостоятельной жизни в современном обществе;
- потребностью формирования гармонично развитой личности в рамках образовательного процесса;
- необходимостью повышения качества организации учебной деятельности учащихся начальной школы на основе коммуникативного взаимодействия, также полноценного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса.

Несмотря на распространенность исследования данного вопроса в отечественной и зарубежной научной литературе, его значимость, в настоящий момент существуют противоречивые взгляды на исследуемую проблему:

С одной стороны, накоплен большой материал о коммуникативных умениях, их сущности, структуре и функциях и особенности формирования у учащихся начальной школы.

С другой стороны, существует трудность выбора форм и методов обучения учащихся начальной школы.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать содержание, формы и методы формирования коммуникативных умений у учащихся начальной школы.

Задачи исследования:

- 1) Раскрыть сущность и содержание понятия «коммуникативные умения».
- 2) Рассмотреть особенности формирования коммуникативных умений у учащихся начальной школы.
- 3) Определить основные формы и методы формирования коммуникативных умений у учащихся начальной школы.
- 4) Разработать и апробировать комплекс форм и методов по формированию коммуникативных умений у учащихся начальной школы.

Для решения 1 задачи нами было рассмотрено понятие – «коммуникативные умения». Изучив научную литературу, мы пришли к выводу, что формирование коммуникативных умений у учащихся начальной школы должно быть гармоничным и среди комплексных развивающих программ обязательно должны быть программы, включающие в себя комплекс игр и упражнений, направленные на формирование коммуникативных умений.

А.В. Мудрик под коммуникативными умениями понимал умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты; умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на место собеседника, предугадать его реакцию, выбирать по отношению к каждому из них наиболее правильный способ обращения [2, с.143].

С.Л. Рубинштейн под коммуникативными умениями понимал такие умения, как отражение коммуникативной способности [3, с.56]. Коммуникативная способность имеет общественно историческое происхождение; она проявляется, формируется и совершенствуется в практическом общении; она отражается в коммуникативных навыках и умениях, а особенно ярко в быстроте и успешности приобретения соответствующих знаний, умений, навыков.

Для решения 2 задачи был рассмотрен младший школьный возраст и особенности формирования коммуникативных умений у учащихся начальной школы и пришли к выводу, что для учащихся начальной школы свойственны такие коммуникативные умения как умение слушать, умение излагать свои мысли. В случае, если эти коммуникативные умения у учащегося начальной школы не сформированы или находятся на низком уровне развития, то необходимо использовать определенные средства их формирования, соответствующие данному возрастному периоду.

Для решения 3 задачи были рассмотрены основные формы и методы формирования коммуникативных умений. Рассмотрев основные формы и методы, мы пришли к выводу, что в начальных классах наиболее эффективны групповые формы работы формирования коммуникативных умений и наиболее эффективный метод обучения младших школьников – это использование обучающей структуры сингапурского метода обучения и электронные образовательные ресурсы, которые дают возможность реализовать и развить свои способности ученику, формировать навыки коммуникативного общения и контролировать свои действия, делать выводы; приводит учащихся к взаимодействию ученика с учебным материалом и взаимодействие ученика с учеником. С помощью взаимодействия ученика с учебным материалом мы способствуем возникновению ситуации, когда ученики работают на уроке больше, чем учитель!

Решение 4 задачи осуществлялось с помощью педагогического эксперимента, который проводился с февраля 2015г. по апрель 2015г., и состоял из 3 этапов - констатирующего, формирующего и контрольного.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось нами на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения № 111 г. Казани

Республики Татарстан. В исследовании приняли участие 20 детей, 20 человек составили экспериментальную группу. Исследование проходило в естественных условиях, без нарушения педагогического процесса образовательного учреждения.

Этапы исследования

1. Январь 2015 г. – констатирующий, при котором экспериментальным путем у испытуемых определялся исходный уровень исследуемого признака. В исследовании использовались: тест «Оценка уровня общительности», модифицированная методика В.Ф. Ряховского; тест коммуникативных умений Л. Михельсона, перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха .

2. Февраль - апрель 2015г. – формирующий этап эксперимента, в процессе которого организовывалась педагогическая работа, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

3. Апрель 2015г. – контрольный – завершающий этап, целью является проверка полученных выводов о влиянии методов на успешность и эффективность работы. Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и формирующем этапах работы, можно выяснить правильные ли методы применялись и насколько они эффективны.

На констатирующем эксперименте нами были выявлены следующие результаты:

1) у 30 % (6) учеников низкий уровень общительности, 45 % (9) с средним уровнем общительности и 25 % (5 человек) с высоким уровнем общительности. В классе преобладают ученики со средним уровнем общительности (45%). Это говорит о том, что учащиеся начальной школы стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою дальнейшую работу. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят новых друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомств, помогают своим близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Однако, потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

2) По методике Михельсона мы определили тип реагирования детей: уверенный, зависимый и компетентный. Результаты показали, что в группе преобладают дети с агрессивным типом реагирования, 37 % детей. Компетентный тип реагирования у 32,6 % детей, зависимый тип реагирования у 30,4 % детей,

Методика Михельсона также предполагает блок умений и результаты показали, что в группе преобладают дети с умением ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" и преобладают они с агрессивным типом поведения (9

учеников). Также в группе детей плохо сформировано умение в реагировании на справедливую критику и преобладают дети с агрессивно – компетентным (5 учеников) типом поведения.

По полученным результатам разработали программу по минимизации агрессивного типа реагирования и повышения умения реагирования на справедливую критику.

Литература:

1.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М: Смысл, Эксмо, 2003.

2.Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [текст]: мастера психологии/ С.Л. Рубинштейн.- М.: Педагогика.1989.-Т.2.

УДК 371.12

Курбанова Р.Н., студентка
группы 17.1-115

Костюнина Н.Ю., к.п.н, доцент,
Институт психологии и образования

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Значимость внимания в жизни человека, безусловно, очевидна. Рост темпа жизни, поток информации, расширение человеческих контактов приводят к увеличению объема знаний, которые так необходимы человеку.

Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой жизни ребенка, где главной задачей становится создание благоприятных условий для учебы.

На сегодняшний день школьная программа насыщена и сложна, и достаточно трудно бывает ребенку, который не сосредоточен, не умеет концентрировать свое внимание на деталях, не усидчив, рассеян и не внимателен. В жизни важно уметь активно сосредотачиваться на чем-либо конкретном, отбросив все случайное и не нужное. Для того чтобы повысить успеваемость детей младшего школьного возраста, необходимо развивать внимание не только на занятиях, но и во внеклассной деятельности.

В ФГОС второго поколения под *внеклассной деятельностью* понимается деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные